

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ФП И ПК(П)

Бутов Ю.С.

Российский государственный медицинский университет, Россия

Развитие фундаментальной науки, интеграция научных дисциплин, формирование перспективных направлений и внедрение новых технологий определяют цели высшего медицинского образования.

Вырабатываемые новые приоритетные направления в реформировании высшей школы, в последние годы сосредоточены:

- 1) на совершенствовании системы непрерывного образования;
- 2) на повышении роли государства в управлении и финансовом обеспечении дополнительного образования;
- 3) на разработке и внедрении новых нетрадиционных форм обучения (радио- и теле- университеты, телемосты, новые информационные технологии, основанные на компьютеризации, кабельном телевидении);
- 4) регламентации в законодательном порядке защиты прав работников интеллектуальной собственности и др.

Поэтому главной задачей высшей медицинской школы является:

- активное овладение базовыми знаниями и практическими навыками по специальности;
- развивать способность осуществлять анализ реальной действительности;
- проводить точный отбор содержания обучения;
- руководствоваться государственными стандартами.
- выдвигать альтернативные решения;

Основополагающим документом, определяющим принципы, цели и пути подготовки специалистов является «Национальная доктрина образования в РФ», утвержденная постановлением правительства РФ от 04.10. 2000 г. №51. В нем сосредоточено внимание на приоритетной роли педагога в реализации целей образования и государства, обеспечивающего оптимальные условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней, порядок проведения которых определяется Уставом образовательного учреждения.

Конкретная реализация этих задач осуществляется "Типовым положением о структурных подразделениях, подведомственных высших учебных заведений, осуществляющих дополнительное, профессиональное образование" (приказ министра от 20.11.1996 г №344).

Дополнительное, профессиональное образование – повышение квалификации преподавателей, проводится не реже одного раза в пять лет и представляет собой:

- непрерывное повышение профессиональных знаний и совершенствование профессионального мастерства рассматривать как служебную обязанность преподавателя;

- непрерывное повышение квалификации - критерий, определяющий дальнейшее развитие деловой карьеры преподавателя.

В "Положении" определены три основные формы дополнительного, профессионального образования преподавателей:

- педагогическая подготовка и профессиональная переподготовка в объеме не менее 500 учебных часов;

- повышение квалификации с объемом времени от 72 до 500 учебных часов;

- стажировка от 100 до 500 часов.

Часовой объем по названным разделам позволяет планировать и проводить профессиональную переподготовку, повышение квалификации или стажировку на рабочем месте, с учетом задачи, которую слушатель получает от руководителя своей кафедры.

В медицинских вузах успешно проводится психолого-педагогическая подготовка аспирантов к будущей преподавательской работе, в учебных планах которых предусмотрены два ведущих курса "психологии человека" –60 часов и "педагогика и психология высшей медицинской школы" –100. С помощью этих курсов решаются две главные задачи:

- формирование педагогического мышления аспирантов;

- овладение важнейшими дидактическими и воспитательными технологиями.

На первых этапах деятельности молодого преподавателя этих знаний хватает, но для усвоения более углубленного курса по психологии и педагогики и получение сертификата преподавателя высшей школы, целесообразна подготовка через педагогическую интернатуру объемом от 500 часов. Такой опыт и примерные программы разработаны в Московском медицинском государственном стоматологическом Университете и Санкт-Петербургской государственной медицинской академии. Их опыт положен в разработку целевой программы подготовки начинающего преподавателя. Это отвечает и предписанию Министерства образования, которое издало Приказ за № 180 от 24.01.02 "О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы".

Важнейшей задачей дополнительного образования является повышение квалификации преподавателей медицинских фармацевтиче-

ских вузов. Сформировавшись в 60-х годах, эта система оказалась оптимальной и жизнеспособной, сохранившись и по настоящее время, несмотря на нехватку средств.

На территории Российской Федерации функционируют семь вузов, имеющих лицензии на этот вид деятельности. Три факультета в Москве (РГМУ, ММА им. И.М.Сеченова, МГМСУ), два - в Санкт - Петербурге (С-ПГМА и С-ПГПА), по одному факультету - на базе Новосибирской государственной медицинской академии и Самарском государственном медицинском университете.

Учебной базой этих факультетов являются ведущие профильные кафедры и клиники, и высококвалифицированные преподаватели кафедры педагогики и психологии высшей школы, на которых повышают квалификацию преподаватели теоретических и клинических дисциплин, дифференцированные по должностным категориям на 4 группы:

- ассистенты со стажем работы до 5 лет - продолжительность - 144 часа,
- ассистенты со стажем работы более 5 лет - 108 часов,
- доценты - 108 часов,
- зав. кафедрой, профессора - 72 часа.

В нашем университете факультет повышения квалификации был открыт в 1968 году и принимает по настоящее время из 41 региона РФ и стран СНГ на 44 кафедрах, возглавляемых ведущими учеными и педагогами России. Так, в 2001-2003 гг. на факультете повысили квалификацию преподаватели из Узбекистана, Приднестровья, Казахстана и др. регионов.

Основными формами обучения являются лекции, семинарские и практические занятия с использованием: малой группы, деловых игр, тренингов, дискуссий, круглых столов, тестирование слушателей и оценка исходного и итогового уровня знаний осуществляется на компьютерах.

Схема занятий строится в следующей последовательности:

- лекционный курс,
- семинарские и практические занятия на кафедре педагогики и психологии,
- отработка методики проведения практического занятия и закрепление полученных навыков, на принимающих кафедрах.

Завершается цикл - "производственным совещанием" или "круглым столом".

В течение недельного лекционного цикла удастся:

- познакомить слушателей с ведущими учеными Вуза,
- прочитать курс лекций по психологии и педагогики,
- сформироваться обучающемуся коллективу.

Для ассистентов – первичных (стаж до 5 лет) по учебному плану предусмотрено освоение основ педагогики, психологии и вопросов дидактики. Слушатели с куратором проводят углубленную подготовку открытого занятия с последующим разбором и обсуждением. По итогам проведенного занятия пишется курсовая работа на тему рекомендованную, принимающей кафедрой, которая является основой для подготовки методического пособия.

Ассистентам со стажем более 5 лет и доцентам разработаны авторские спецкурсы ("Развивающее обучение", "Психология индивидуального подхода в обучении", "Активные методы обучения", "Формы и методы педагогики сотрудничества", "Высшая медицинская школа развитых стран за рубежом"), позволяющие углубленно изучать психолого-педагогические аспекты преподавания, закреплять их курсовой работой и неоднократно обучаться на факультете, выбирая тот или иной спецкурс.

В подготовке заведующих кафедрами ведущее место занимают вопросы организации и психологии управления, психолого-педагогических особенностей кафедральных коллективов, ораторского искусства и др.

Кафедрой педагогики и психологии подготовлен и отработан двухнедельный образовательный модуль для выездных циклов, позволяющий одновременно повысить квалификацию до 100 преподавателей всех должностных категорий и получить документы государственного образца. Такая форма работы дает возможность проводить обучение на высоком методическом уровне, экономить принимающему Вузу значительные средства. Освоив на месте психолого-педагогическую компетентность, преподаватели имеют возможность совершенствовать методику преподавания своего предмета и преподавательское мастерство в региональных центрах или на базовых кафедрах своего Вуза.

Для руководящего профессорско-преподавательского состава по отраслям (физиология, патофизиология, морфология, иностранные языки) на базе РГМУ под эгидой МЗ РФ и научных сообществ проводились конференции и семинары продолжительностью до 36 часов по выработке стратегии и концепции развития дисциплин, рассматриваемых нами как высшая форма повышения квалификации.

Проведенное изучение, по заданию департамента учебных заведений и кадровой политики МЗ РФ, охват повысивших квалификацию в 2001 году по 25 Вузам России, показало:

- процент повысивших квалификацию профессоров составил - 59,2,
- доцентов - 62,0,
- старших преподавателей 39,7,

- ассистентов -59,4,
- ассистентов до 5 лет 50,0.

Эти данные свидетельствуют о целесообразности более активного привлечения профессорско-преподавательского состава в систему ФП и ПК(п). Тем более, что и по приказу и уставу Вуза каждый преподаватель должен повысить квалификацию один раз в пять лет.

Координирующим и своего рода мозговым центром системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей является "Совет по психолого- педагогическому обеспечению непрерывного медицинского образования и повышению квалификации преподавателей медицинских и фармацевтических вузов", в состав которого входят ректоры, проректоры, все деканы ФП и ПК(п), зав. кафедрами педагогики и психологии, представители МЗ РФ, УМО - более 20 человек на котором:

- формируются приоритетные направления совершенствования высшего медицинского и фармацевтического образования;
- разрабатываются рекомендации по реализации названных направлений;
- инициируются и контролируют разработки программ дополнительного профессионального образования по направлениям и дисциплинам;
- определяются учебно-научные центры по проведению эксперимента, разрабатываемых новаций;
- рассматриваются и рекомендуются к внедрению новые формы и методы подготовки и повышения квалификации преподавателей;
- координируются и организуются подготовка учебных и методических материалов в помощь преподавателю;
- проводятся на ежегодных совещаниях-сессиях и проводятся обмен опытом работы факультетов;
- рецензируются материалы, поступающие от вузов разработчиков;
- консультируются специалисты по вопросам психолого-педагогической подготовки.

За последние три года Советом разработаны, отрецензированы и рекомендованы к внедрению Программы дополнительного профессионального образования по основным направлениям:

- по дисциплинам терапевтического профиля (разработчик - ММА им. Сеченова И.М.);
- по дисциплинам хирургического профиля (РГМУ);
- по дисциплинам стоматологического профиля (МГМСУ);
- по дисциплинам педиатрического профиля (С-ПГПА);
- по фармацевтическим дисциплинам (ПГФА);

- по курсу "Психолого-педагогические основы высшего медицинского и фармацевтического образования" (ММА им. Сеченова И.М.).

Отметим, что 8.10-9.10.02 на базе РГМУ, по инициативе кафедры педагогики и психологии состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском Вузе", в работе которой приняли участие 26 вузов РФ. Завершающим этапом этой конференции явилось заседание "Совета", на котором были подведены итоги и сформулированы направления дальнейшего развития ФП и ПК(п).

Как важный прорыв в преподавании педагогики и психологии можно рассматривать выпуск учебного пособия "Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) - автор профессор Дианкина М.С., объемом 15 печатных листов, являющееся по сути учебником, для профессорско-преподавательского состава ФП и ПК (п) и аспирантов медицинских и фармацевтических вузов, который выдержал уже два издания.

Таким образом, можно отметить, что в настоящее время созданы все предпосылки для реализации Постановления правительства РФ в системе повышения квалификации.